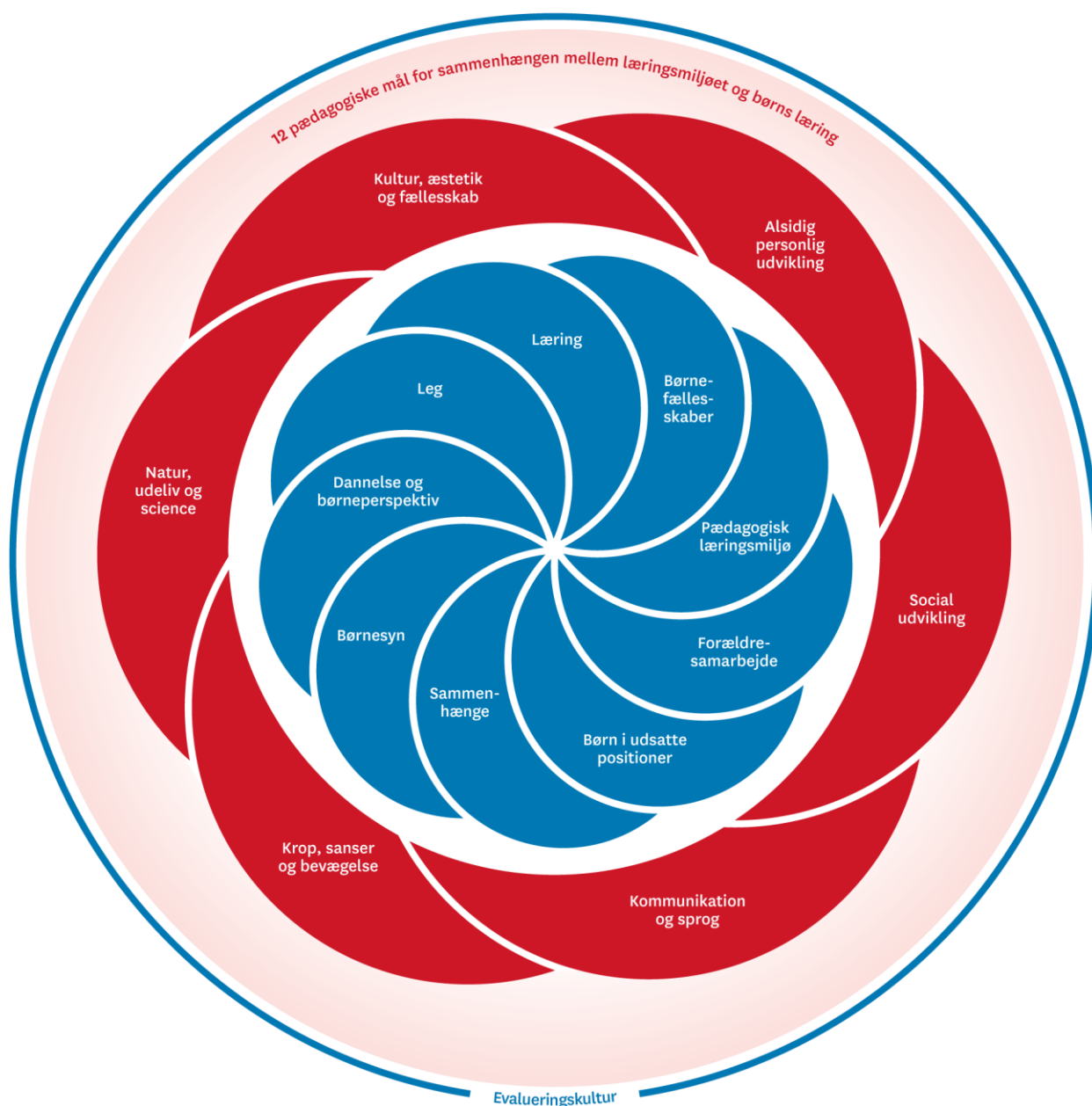


Pædagogisk læreplan for Spiren 2026-2028



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Spiren, som er Stenløse Privatskoles Børnehave, rummer op til 66 børn, som optages i det år, hvor børnene fylder 5 år. Formålet er at give børnene en tryk, rolig og glidende overgang til skolelivet.

Udover dagtilbudslovens formålsbestemmelser har vi i Spiren særligt fokus på:

- at stimulere børnenes selvværd og selvrespekt, så de føler sig anerkendte og holdt af - parallelt med, at de udvikler empati og sociale kompetencer.
- at styrke børnenes selvtillid og mod ved udvikling af deres kompetencer.
- at stimulere børnenes nysgerrighed og dermed lyst til at lære.
- at styrke børnenes selvstændighed ved at engagere og inddrage dem.
- at støtte og stimulere børnenes naturlige udvikling.
- at skabe et kvalitativt børnehavemiljø med høj grad af tryk og trivsel i overgangen til skolelivet.

Det pædagogiske virke i Spiren tager udgangspunkt i barnets alder og udvikling, og arbejdet tilrettelægges i tæt forståelse og samarbejde med forældrene. Virket sker ligeledes i helhold til Stenløse Privatskoles formålsparagraf og værdigrundlag.

Børnehavens formål er at fremme det enkelte barns trivsel, udvikling og læring gennem et omsorgsfuldt og anerkendende pædagogisk miljø.

Børnene skal opleve en sammenhængende overgang fra børnehave til skole, udvikle grundlæggende færdigheder og kompetencer, understøttes i trivsel og relationer, stimuleres i lysten til at lege, lære og dannes samt få kendskabet til Stenløse Privatskoles normer og værdier.

Børnehaven har egen bygning på 520 m², som er opført og indrettet til formålet.

I lokalerne er der plads til både at være kreativ, lave kropslige udfoldelser eller bare lege sammen i store og mindre grupper.

Børnehaven har sin egen nyopførte legeplads, men kan også bruge skolens mange andre flotte faciliteter, fx Piratlegepladsen og skolens idrætshal.

Dagene har rytmer, som er genkendelige og tryksskabende for børnene. Det er vigtigt, at dagen starter godt og roligt for børnene. Efter en rolig morgen har vi dagligt samling, hvor vi gennemgår dagens program og har faste rutiner - fx hvilken dag, dato, vejret osv. Vi synger også altid til samling.

I Spiren arbejder vi med en fast dagsstruktur, hvor vi hver formiddag arbejder tematisk med børnene med udgangspunkt i forvejen planlagte emner.

Om eftermiddagen vægter vi den frie leg og de læringsmiljøer, som omgiver børnene.

Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

I Spiren ønsker vi at fremme det enkelte barns trivsel, udvikling og læring gennem et omsorgsfuldt og anerkendende pædagogisk miljø. Ved leg, oplevelser og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter er det hensigten, at børnene skal udvikle kompetencer og tilegne sig kundskaber, der udvikler deres evne til at indgå i forpligtende fællesskaber med respekt og åbenhed for hinanden. Gennem planlagte aktiviteter gives børnene forståelse for den verden, de er en del af, og på den baggrund fremme deres aktive og fremtidige deltagelse i og medansvar for et samfund, der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Fundamentet for Spiren bygger på tryghed og omsorg for herigennem at skabe børnemiljøer, der inviterer til deltagelse, nysgerrighed, udvikling og læring. Vi har fokus på udvikling af sociale færdigheder og almen dannelse, så børnene opnår kompetencer til et godt og trygt børneliv. Via trygge og favnende fællesskaber fremmes børnenes personlige, sociale og sproglige udvikling.

Med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger, behov og ressourcer skal barnet opleve sig selv som en værdifuld og kompetent deltager i fællesskabet og dets selvværd styrkes. Vi ønsker, gennem pædagogisk praksis og positive relationer til børnene at fremme deres selvstændighed, livsduelighed og positive tilknytning til kammerater og voksne.

Vi har fokus på, at der finder en løbende udvikling sted hos barnet. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns personlighed, dets erfaring og begrebsverden. Barnet skal ses, høres, forstås og accepteres, så det får en tro på, at det kan noget og evner at tilegne sig nyt.

Vi skaber et rum for, at børn kan føle sig som en del af et fællesskab. Vi sætter derfor nogle pædagogiske rammer, som styrker børnefællesskaberne igennem både den frie leg, men også gennem de pædagogisk styrede aktiviteter.

Legen er barnets univers. Det er her, de skaber deres egne historier, fantasier, fordyber sig, danner venskaber og udvikler sociale kompetencer. De lærer gennem legen i samspil med andre at bruge sproget, planlægge, gå på kompromis og komme med løsningsforslag. Der skal være

tilpas med udfordringer, som skal stå i forhold til barnets egne færdigheder, så barnet kan få en oplevelse af at lykkes i sine aktiviteter.

Det er vigtigt, at der i barnets hverdag er positive og engagerede voksne, som skaber gode muligheder for, at barnet lærer gennem sansning, eksperimenter og udfordrende aktiviteter - såsom fordybelse i fysisk aktivitet, lege, ture, musik, kreative aktiviteter, dialogisk læsning m.m.

Spiren skal være et rart og godt sted at være, da barnet er i børnehave mange timer hver dag. Børnenes oplevelser og perspektiver inddrages helt naturligt i hverdagen. Dette betyder blandt andet, at de voksne skal forsøge at sætte sig i børnenes sted, være lyttende og observerende, men også indhente viden direkte fra børnene. Dette vil foregå gennem dialogen med det enkelte barn og børnegrupper.

Pædagogisk læringsmiljø

Vi tilbyder dagligt børnene at deltage i mange forskellige pædagogiske aktiviteter. Gennem disse aktiviteter og den frie leg børnene har med hinanden, ønsker vi at styrke deres kompetencer. Vi udfordrer og øver børnene gennem vores tematiske arbejde ved at være fysisk aktive, lytte, tale, synge, spille musik og få en kulturel og begyndende historisk bevidsthed.

Vi arbejder ud fra en årsplan, hvor vi har beskrevet de forskellige temaer, som vi hen over året arbejder med.

Ud over de tematiske aktiviteter skabes også andre læringsrum for børnene. Disse læringsrum ser vi også som værende en vigtig del af børnenes hverdag.

Vores udeområder er skabt med henblik på at styrke børnefællesskaberne, barnets sociale udvikling og fantasi, som udfordrer og udvikler børnenes motoriske færdigheder samt deres sansemotoriske udvikling.

I vores pædagogiske rutiner i hverdagen inddrager vi bl.a. børnene i dagligdagens gøremål, og vi giver dem tid og rum og guider dem til at kunne mestre ting på egen hånd. Vi vægter en fast og tydelig struktur i vores rutiner, og vi har alle øje for fælles mål. Løbende på vores teammøder evaluerer vi vores mange forskellige læringsmiljøer.

Vi anser rutinesituationer omkring fx garderoben, toiletbesøget og måltider som vigtig læring – eksempelvis:

Der er meget læring i garderobesituationer, hvor børnene fx forholder sig til og lærer om årstiderne og hvilken påklædning, der er passende til vejret. Børnene øves samtidig i at blive selvhjulpne og selvstændige, hvilket er med til at styrke deres selvværd og udvikle deres selvtillid. De lærer at hente hjælp fra de voksne ved behov, at hjælpe hinanden, og de lærer at vente på tur og at vise hensyn over for hinanden. De lærer at rydde op efter sig selv og holde orden i deres garderobe.

I forbindelse med toiletbesøg bliver børnene bevidste om hygiejne og egen kropsbevidsthed. De bliver stadigt mere selvhjulpne, selvstændige, og de får styrket deres selvværd og udviklet deres selvtillid ved selv at mestre toiletbesøg.

I spisesituationer udvikler børnene mange sociale færdigheder. De oplever et tæt fællesskab og hygge ved bordet. De får også her trænet deres selvhjulpnehed og motorik. De øver sig i at koncentrere sig og at sidde at spise mad ved bordet i længere tid. De bliver nysgerrige på hinandens mad og får måske lyst til at smage nyt. De lærer om god hygiejne og god bordskik.

I mange af disse situationer lærer børnene at modtage kollektive beskeder, og gennem voksenguidning bliver de dagligt udfordret og lærer at mestre mere og mere på egen hånd.

Det man kan selv, skal man selv.

Samarbejde med forældre om børns læring

I Spiren optager vi ikke kun nye børn, men også deres familier. Helt fra barnets opstart, er det vigtigt, at forældrene føler sig trygge ved personalet, vores hverdag og ved de udfordringer, vi giver børnene. Vi prioriterer tiden til at tale sammen, samt evt. at vejlede i, hvordan forældre kan støtte op om barnets udvikling.

Familien er barnets trygge fundament, og forældrene er de centrale voksne i barnets opvækst. Forældrene har uvurderlig viden om barnets personlighed og udvikling. Vores arbejde med at sikre barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse lykkes derfor bedst i et tæt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene. Gennem den tætte dialog har forældre og personale i fællesskab mulighed for at slå ring om barnet, så vi sammen skaber sammenhæng og tryghed i hverdagen.

Vi inviterer forældre til samtaler om eget barn 2 gange årligt, efterår og forår, og ellers efter behov.

Vi inddrager altid forældre, hvis særlig indsats over for barnet er nødvendig.

Vi har et højt informationsniveau, og vi udsender løbende informationsbreve, hvor vi fx fortæller om den kommende periode og målene med vores pædagogiske arbejde. Kommunikationens foregår primært på ForældreIntra, og vi forventer, at forældre holder sig orienteret her.

Vi afholder et informationsmøde inden indskrivningen til børnehaven, som er et møde, der omhandler børnehaven, SFO'en og skolen. Vi afholder forældremøde i august og endnu et forældremøde i juni efterfølgende år, hvor forældrene blandt andet har mulighed for at møde de kommende børnehaveklasseledere.

Børn i udsatte positioner

Uanset situation skal alle børn have følelsen at høre til og tilhøre et meningsfyldt fællesskab.

Alle børn og familier kan komme til at stå i en sårbar eller vanskelig situation, som kalder på opmærksomhed og handling fra vores side. Børn er forskelligt stillet. De kommer med forskellige erfaringer, behov, styrker og udfordringer, og deres forudsætninger for at indgå og tilgå fællesskabet og læringsmiljøet er forskellig.

Børn, som oplever forandringer, kan i perioder være ekstra sårbare. Forandringer som børn typisk kan reagere på, er fx skilsmisse, sygdom i familien, flytning og familieførøgelse. Det er vigtigt for barnet, at de voksne omkring det, har en tæt dialog om situationen og sammen får besluttet en fælles indsats for at hjælpe barnet videre.

Børn kan også af fysiske, sociale, kognitive eller psykiske årsager være særligt udsatte. De kan have brug for meget struktur og genkendelighed i hverdagen.

Vi ved at børn altid gør det bedste de kan for at samarbejde, og at det er en pædagogisk opgave, sammen med barnets forældre, at anerkende barnets forsøg. Personalet er med til at støtte, hjælpe, guide og skabe rum for de børn, der er ekstra sårbare og udsatte. Har barnet svært ved at indgå i det daglige fællesskab i hverdagen, hjælper vi med at skabe et trygt miljø ud fra barnets individuelle behov.

Oplever vi, at et barn har brug for ekstra opmærksomhed, inddrages det samlede pædagogiske personale. Vi vil efterfølgende lave observationer for at få klarlagt yderligere, hvad barnets udfordringer består af. Vi vil herefter udarbejde en handleplan for den indsats, der skal til, for at støtte op om barnet og familien i kortere eller længere tid. Forældrene inddrages altid i dette.

Hvis vi vurderer, at vi ikke alene kan løfte opgaven med de ressourcer, vi har til rådighed, indstiller vi, i samarbejde med forældrene med det formål at afdække barnets situation og behov i samarbejde med Egedal Kommunes relevante fagpersoner.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Vi er meget opmærksomme på, at børnene er børnehavebørn indtil de starter i skole, og den ældste årgang i Spiren er at sammenligne med en "storegruppe" i en traditionel børnehave.

Vi oplever det som et stort privilegium at bo på samme matrikel som skolen.

Vi er så heldige, at vi ofte kan benytte skolens mange faciliteter og ressourcer – fx idrætshal og musik- og naturfagsforhold, og vi får også af og til besøg af skolens lærere, som laver særlige forløb.

Vi har et tæt samarbejde med vores 0. klasselærere, som gennem hele året har timer i børnehaven. Vi besøger også ofte hinanden på skift, så børnene lærer deres kommende børnehaveklasselærer rigtig godt at kende, inden de starter i 0. klasse.

Det tætte samarbejde mellem børnehaven og skolen betyder, at vi i høj grad har en fælles forståelse af, hvilke kompetencer der er vigtige at forberede og øve, hvad vi skal være opmærksomme på osv.

Børnenes relation til 0.klasselæreren gør deres referenceramme og kendskab til skole større, og det bliver afmystificeret, når børnene får et indblik i skolelivet. Det er vigtigt for børnene, at der er en tydelig rød tråd mellem børnehaven og skolen, så overgangen bliver mere flydende.

Løbende og i passende tempo forbereder vi børnene på det kommende skoleliv. Vi lærer dem skolen at kende, hvor er skolens legeplads, skolegården, toiletterne, SFO'en osv.

Det giver dem en tryghed ved skolestart, at de allerede kender skolen og dens rammer, og de er derfor mere klar til at tage imod faglig læring fra start.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi tager på ture i lokalområdet – nogle gange i mindre grupper og andre gange hele børnehaven sammen.

Vi elsker at gøre brug af den skønne natur, som vi er omgivet af, fx ligger vi tæt på Maglevad med adgang til Stenløse Å og gravhøje.

Vi bruger og samarbejder med biblioteket, som har mange fantastiske tilbud.

Vi bruger offentlig transport eller lejer bus alt efter formålet til at tage på længere ture, som giver større udsyn til verden og beriger os med oplevelser og læring. Eksempler kunne være teatertur, bondegårdstur, naturlegeplads eller strand med sand og vand.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Spiren har en bygning med optimale rammer, som er specielt opført til formålet. Bygningen rummer hele 520 m², som blandt andet er fordelt på 3 grupperum og et større fællesrum. Grupperummene er adskilt af dobbeltdøre, som optimerer mulighederne og fleksibiliteten i dagligdagen til både fri leg og fordybelse med forskellige aktiviteter. Rummene er overskuelige, så børnene kan gives god plads samtidig med, at der kan skabes rum i rummene.

Desuden har Spiren sin egen flotte legeplads, som er indrettet med henblik på at understøtte børnenes leg og fantasi, og som udfordrer børnenes motorik og sanser. Børnehavens legeplads er indhegnet.

Vi er meget observerende på børnenes lege og hjælper dem med at indrette det fysiske børnemiljø så legen kan udvikles.

Vi følger børnenes spor og hjælper til at rammesætte læringsmiljøerne, som giver børnene inspiration og lyst til og glæde ved at udfolde sig kreativt, kropsligt og sanseligt. Vi spørger ind til børnenes ideer og hjælper dem til at skabe muligheder i deres lege, så de udvikles.

Vi har stort fokus på børnenes psykiske miljø og trivsel. Igennem "Fri for Mobberi" har vi anerkendende samtaler med børnene, og vi arbejder hver dag for, at hvert barn trives og føler sig som en del af et fællesskab i børnehaven.

Alle vores børn har en stemme, og vi voksne har fokus på at støtte, guide og hjælpe, når barnet møder udfordringer.

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har stor betydning, at børnene oplever børnehaven som et rart sted at være, og at børnene inspireres og får lyst til at udfolde sig. Det er vores overbevisning, at et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

Vi udstiller børnenes kreationer på vægge og i loftet rundt om i børnehaven. Det gør børnene stolte, det fremmer børnenes egen æstetiske sans og øger deres selvværd og selvtillid. Vi værdsætter et miljø, som emmer af børnenes fantasi og kreativitet. Lige som i skolen vægter vi også i børnehaven et miljø, hvor der er pænt og ryddeligt, og hvor vi passer på hinanden og de ting, vi omgås med.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

Læringsmål for personlig udvikling:

- Børnene oplever og tror på egne evner.
- Børnene har lyst til at prøve nyt og udfordre sig selv.
- Børnene eksperimenterer og tør prøve nye ting.
- Børnene har følelsen af at være betydningsfulde.
- Børnene føler sig hørt og set.
- Børnene bliver stadig mere selvhjulpne og løsningsorienterede.

Vi ønsker at hjælpe børnene til at blive selvstændige individer, som tror på sig selv, ved hvad de vil og kan lide samt har mod på at udtrykke sig.

Både når vi arbejder med de tematiske emner, men også i barnets frie leg, er det afgørende at støtte og fremme selvværd og selvtillid, da det er nøje forbundet med barnets trivsel og øvrige udvikling.

Vi arbejder løbende med tematiske emner, hvor vi har fokus på børnenes alsidige personlige udvikling. Dette er både med henblik på, at børnene møder nye udfordringer, at de får mulighed for at afprøve nye ting, eksperimenter og løse opgaver på egen hånd.

Vi afholder samling hver dag, hvor børnene opfordres til at deltage, stille sig op og blive hørt og set, hvor de lærer at udtrykke sig og få følelsen af at være betydningsfuld og en del af et vigtigt fællesskab.

Vi tilbyder børnene læringsrum og omgivelser, som giver dem mulighed for at styrke deres alsidige personlige udvikling

I de pædagogiske rutiner ser vi barnets alsidige personlige udvikling blive stimuleret og komme til udtryk. Vi ser barnets alsidige personlige udvikling som værende gennemgående, når vi arbejder med de øvrige læreplanstemaer.

Særligt omkring børn i udsatte positioner er vi opmærksomme på at ovenstående indsatser sker i tæt samarbejde med forældrene og med fornødne ressourcer og kompetencer i personalet.

Social udvikling

Læringsmål for social udvikling:

- At børnene skal lære at være en god ven.
- At børnene skal lære at samarbejde med andre og give plads til hinandens forskellighed.
- At børnene skal lære at vise omsorg for andre.
- At børnene motiveres og støttes til legegrupper og gode venskaber.
- At børnene udvikler empatiske evner og kan hjælpe hinanden.

I hverdagen er vi altid optaget af, at børnene trives i de forskellige sociale sammenhænge, de indgår i hen over dagen. For nogle børn falder det dem naturligt at begå sig blandt mange andre børn, for andre giver det udfordringer, og her har de voksne en vigtig opgave i at støtte op og tilpasse det pædagogiske læringsmiljø.

De voksne sætter rammerne, der skal sikre, at alle børn gives optimale muligheder for at trives i legen, og at støtte op om legen gennem samtaler om indhold, roller, venskaber, konflikter mv. ligesom de voksne ofte engagerer sig aktivt i legen.

Alle børn skal føle, at de er en værdifuld del af fællesskabet. Derfor er vi til stadighed optaget af at sikre børnenes gode deltagelsesmuligheder. Men vi er også optaget af det pædagogiske læringsmiljø og at de aktiviteter, der foregår, er væsentlige og meningsfulde for børnene.

Når vi planlægger aktiviteter, sørger vi derfor for at rammesætte dem på en måde, så der også er plads til børnenes interesser og perspektiver. Dermed understøttes den demokratiske dannelse.

Vi opfordrer og giver mulighed for, at børnene kan hjælpe hinanden og hjælpe til med vores daglige gøremål. Når børnene hjælper og går foran med deres viden og deres kunnen, så får de en oplevelse af at have en værdi og være betydningsfulde for fællesskabet.

Vi opfordrer forældre til at have legeaftaler i fritiden. Det giver også forældrene et indblik i deres børn legerelationer og legekompetencer.

Vi benytter materialerne og værktøjerne fra "Fri for Mobberi". Vi kigger på billeder af situationer, som opstår i børnehaven. Vi laver ofte yoga og børnemassage, fordi "den man rører, mobber man ikke".

Vi har altid dialoger med børnene, når der opstår konflikter, og børnene har indflydelse på mulige løsninger til at blive gode venner igen.

Særligt omkring børn i udsatte positioner har vi opmærksomhed at understøtte og fremme inklusion og relationer og har særligt fokus på at bruge aldersspændet mellem børnehavebørn og skoleelever positivt for at fremme trivsel og udvikling i hverdagen.

Kommunikation og sprog

Læringsmål for kommunikation og sprog:

- At børnene skal lære at kommunikere alderssvarende.
- At børnene skal lære at sætte ord på tanker, følelser og hensigter i kontakten med andre.
- At børnene skal lære at forstå individuelle og kollektive beskeder.

I Spiren har vi altid fokus på sproget. Vi taler meget med børnene, lytter tålmodigt til hvad de har at fortælle, spørger nysgerrigt ind til deres fortællinger og bruger sproget nuanceret og fortællende.

Vi taler om ordenes betydning, gentager børnenes sætninger, lære børnene at stille spørgsmål til hinanden, øver dem i at stå foran hinanden og fortælle, vi læser bøger, laver børneeventyr og dialogisk læsning.

Vi elsker rim og remser og synger dagligt børnesange og lytter til forskellige genrer af musik, og vi ved, at det har kæmpe stor betydning for den sproglige udvikling. Da skolens musiklærer har en specialuddannelse i musikpædagogik for børn ned til 3-årsalderen har vi også prioriteret, at hun ugentligt kommer på besøg i Spiren og har musik og bevægelse med børn og voksne.

Vi er bevidste om, at de voksne er sproglige rollemodeller. Vi bestræber os på at anvende en nuanceret og sprogudvidende kommunikationsform i hverdagen. Konkret betyder det, at vi sætter ord på, det vi gør, og at vi opfordrer børnene til at være en aktiv del i vores sproglige samspil.

Vi går i dialog med børnene, både individuelt og i en gruppesammenhæng. Vi stiller reflekterende spørgsmål, der gør, at børnene må tænke sig om og udtrykke sig.

Når et barn har svært ved at udtrykke sig verbalt, så hjælper vi barnet med at sætte ord på ved at aflæse dets handlinger. Det kan især være svært, hvis barnet har været en del af en konflikt. Her hjælper vi med at tale om følelser og kommer med forslag til, hvordan barnet fx kunne sige til og fra.

Vi sprogtester en gang årligt. Resultatet af sprogvurderingen videreformidles altid til forældrene. Hvis vi har børn, der sprogligt har brug for hjælp, vil vi i samarbejde med forældrene udarbejde en handleplan.

Sprogarbejdet er en fast del af vores samlinger med børnene. Det er bl.a. her, der plads til at blive hørt og turde stille sig op foran andre og optræde.

Særligt omkring børn i udsatte positioner med sproglige udfordringer, vi ikke kan løfte i børnehaven, vil vi, i samarbejde med forældrene, kontakte og samarbejde med kommunens talepædagoger.

Krop, sanser og bevægelse

Læringsmål for krop, sanser og bevægelse:

- At børnene udvikler kropslige kompetencer.
- At børnene udvikler fin- og grovmotorik.
- At børnene skal lære at bruge alle sanser, udvikle bevægelighed, balance og udholdenhed.
- At børnene skal lære at føle kropsglæde og mærke kroppens behov.
- At børnene skal lære at udforske og udfordre deres evne til bevægelse.

I Spiren arbejder vi med barnets grov- og finmotorik, da vi ved, hvor vigtig det er for barnets generelle udvikling.

Om vi er inde eller ude, understøtter vi de fysiske læringsmiljøer, som er med til at støtte børnenes lyst til at eksperimentere, udfordre og mærke efter med kroppens bevægelser.

Vi fokuserer på at lave aktiviteter, som både opnår bevægelse, som børnene er vant til, og som udfordrer kroppen på nye måder.

Vi støtter børnene i at mærke og passe på kroppen gennem leg og bevægelse og igennem ro og afslappethed for at opnå fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort sansesystem og kan påvirke børnenes følelsesmæssige og sociale kompetencer. Vi laver derfor også yoga og massage på hinanden. Igennem massage og berøring påvirker vi følesansen, som har en afgørende betydning for barnets udvikling, motorik og relation til andre.

Vi øver også børnenes finmotorik, fx med perleplader, modellervoks, tegne/male med forskellige materialer og værktøj.

Vores legeplads er indrettet til at stimulere den motoriske og sansemotoriske udvikling med masser af fysisk aktivitet, ligesom vi ugentligt har idræt i vores store og flotte idrætshal.

Særligt omkring børn i udsatte positioner vil vi udnytte de ekstra faciliteter og læringsrum, der følger af sammenhængen med skolen i forhold til at have fysisk rum til såvel stille tilbagetrækning, temposkift og mere frie fysiske aktiviteter.

Natur, udeliv og science

Læringsmål for natur, udeliv og science:

- At børnene får viden om, indsigt i og glæde ved naturen.
- At børnene får viden om og kendskab til forskellige dyr og planter i naturen.
- At børnene får viden om og kendskab til forskellige vejrfænomener og årstider.
- At børnene lærer at passe på naturen.
- At børnene er nysgerrige og interesserede i naturen.

Ved at bruge naturen som et pædagogisk læringsrum åbner vi mange muligheder for hele barnets udvikling. Barnet kan bl.a. gennem naturen få stimuleret sine sanser, få styrket sin motoriske udvikling, udvikle kreativitet og fantasi, få stimuleret sin sproglige udvikling m.m.

Lige uden for døren har vi den skønneste natur, og naturen er et af de bedste og mest stimulerende lærings- og udviklingsrum, vi kan tilbyde vores børn. Det er et sted, der inspirerer til leg og byder på nye udfordringer og oplevelser. Det er et læringsmiljø med kropslige, sansemæssige oplevelser og fysiske udfordringer, og her udvikler børnene personlige og sociale kompetencer, dannelse og værdier. De udvikler en forståelse for sammenhængen mellem mennesker, samfund og teknologi.

Udendørs leg giver gode rammer for grovmotoriske og (tilpas) risikofyldte lege som er spændende og nervepirrende og giver både kropslig, sanselig og følelsesmæssig udvikling, fx at klatre, løbe op og ned ad bakker og hoppe fra forskellige højder. Fangeleg og løb i ujævnt terræn er ligeledes med til at styrke børns balanceevne, muskelstyrke og gåpåmod.

Vi understøtter børnenes nysgerrighed og oplevelser i dagligdagen og stiller redskaber til rådighed. Forstørrelsesglas, insektbur, spande m.m. De redskaber er med til, at børnene bliver mere nysgerrige på, hvad der ligger på jorden, på stranden, i skovbunden eller ude på legepladsen.

Vi afholder samling hver dag, hvor vi snakker med børnene om vejret og årstiderne. Vi inddrager naturen i de tematiske emner, som vi arbejder med. Vi udfører små forsøg med børnene, og får også besøg af skolens naturfaglærere, som laver spændende scienceforløb med os.

Særligt omkring børn i udsatte positioner vil vi benytte natur, udeliv og science som ramme for at arbejde med koncentration, fordybelse, eksperimenter, samt både selve det at lære og det at tilegne sig ny viden.

Kultur, æstetik og fællesskab

Læringsmål for kultur, æstetik og fællesskab:

- At børnene får kendskab til danske traditioner.
- At børnene får kendskab til egne og andres kulturer, normer og værdier.
- At børnene lærer at udtrykke sig kreativt.
- At børnene skal lære at rumme og anerkende hinanden trods forskelligheder.
- At børnene oplever og forstår glæden og værdien af fællesskaber.

I Spiren skal alle børn opleve kultur som en skabende og meningsfuld kraft, der giver hvert enkelt barn mulighed for at udtrykke sig og forstå omverden på flere forskellige måder.

Alle børn skal lære dansk kultur og danske traditioner at kende, herunder forståelsen af at leve i et demokrati med gældende normer og værdier.

Børnene skal have følelsen af at være lige meget værd uanset køn, nationalitet og familiær baggrund. De skal øves i at få et bredt syn på andre mennesker og opleve forskelligheder som noget positivt.

Vi værner om vores traditioner til jul, påske mv. Ud over det vil vi skabe vores egne traditioner, som vi kan se frem til hvert år. De er med til at styrke fællesskaberne og derfor vigtige for os.

Vores læringsmiljø tilbyder mange forskellige typer æstetiske processer, hvor børnene får mulighed for at deltage i skabende og eksperimenterende praksis, så de understøttes i selv at skabe kulturelle udtryk, hvad enten de maler, synger, performer, skriver eller andet.

Vi gavner fællesskabet ved at lave det samme produkt, men vi gavner individet ved, at de får lov at gøre det på deres egen måde.

Særligt for børn i udsatte positioner arbejder vi med at barnet ser og oplever sig selv tilhørende forskellige fællesskaber, der kan bæres af f.eks. kultur, traditioner og familie.

Evalueringsskultur



Spiren er en del af skolen, hvor vi er vant til at have en evalueringsskultur.

I børnehaven evaluerer vi løbende gennem ugentlige teammøder. Vi ser bl.a. på, om planlægningerne af vores pædagogiske arbejde har været god nok, om udførelsen af vores planer fungerer, eller om noget skal justeres.

Vi evaluerer også hvert enkelt barns trivsel og udvikling på disse møder. Fungerer barnet i gruppen, trives det, er det deltagende, er der noget der skal arbejdes med for at fremme barnets trivsel og udvikling?

Vi vurderer børnene fagligt og modenhedsmæssigt, og om barnet har behov for en særlig og differentieret indsats.

Vi evaluerer det enkelte barn med forældrene ved to årlige samtaler og ved behov.

Desuden informerer vi løbende om dagligdagen og forskellige indsatser til børnenes forældre via ForældreIntra.

Vi vægter at udstille og vise børnenes arbejde og kreative produktioner, så vi dermed deler glæden og succeserne med hinanden og børnenes forældre.

Mindst hvert andet år evaluerer vi Den Pædagogiske Læreplan, så vi sikrer en fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Særligt omkring børn i udsatte positioner sikrer vi os, at vi har fokus på at dokumentere, hvilke indsatser, lege og læringsmiljøer, der fremmer netop det enkelte barns trivsel, udvikling, dannelse og læring.

Børnenes medinddrages i dagligdagen, og deres stemmer er vigtige i evalueringerne. Ofte vil det ske helt naturligt f.eks. ved vores samlinger, dialoger omkring spisesituationen og i lege- og aktiviteter af enhver art.

Senest revideret 30.01.2026